



Alliance Française
Rouen - Normandie

REFERENTIEL DES COURS DE NIVEAU B2

| COURS INTENSIFS | OBJECTIFS | | |
|--|---|---|--|
| | MANUEL | OBJECTIFS PRAGMATIQUES | CONTENUS GRAMMATICAUX |
| B2.1 COSMOPOLITE B2 DOSSIERS 1à3  4 semaines 80h de cours | Découvrir un phénomène de mode Analyser son rapport aux vêtements et à l'apparence Présenter une tendance Décrire un mode de consommation alimentaire Décrire un mode de vacances Commenter une pratique sociale Analyser une tendance Introduire un texte explicatif Parler du passé avec précision Décrire un métier Présenter une évolution de la société Évoquer des lieux du passé et des souvenirs d'enfance Analyser différentes manières de présenter ou de raconter l'histoire Comparer et exprimer des préférences Résumer un livre et dire ce qu'on en pense Débattre Faire le portrait d'un acteur ou d'une actrice Poser un problème et proposer des solutions Décrire une spécificité culturelle Donner son avis sur une tendance Comprendre un processus de création | Le participe présent et l'adjectif verbal pour caractériser Le participe composé pour exprimer l'antériorité Le futur antérieur pour exprimer l'antériorité dans le futur Exprimer l'opposition et la concession Les conjonctions pour exprimer un rapport temporel Les temps du passé pour raconter avec précision Faire des hypothèses sur le passé Le passé simple pour comprendre un récit au passé Les comparatifs et les superlatifs pour comparer et établir une hiérarchie Les pronoms relatifs pour éviter les répétitions La mise en relief pour souligner une information Les pronoms y et en pour éviter les répétitions | Parler de l'apparence et de la tenue vestimentaire Parler des modes et régimes alimentaires Parler des vacances Parler des métiers Les prépositions de lieu pour situer dans l'espace Exprimer des sensations Parler de la guerre Qualifier le style ou le contenu d'un livre Parler du patrimoine Les registres de langue : standard et familier |

Rappel : une **évaluation sommative** doit avoir lieu à chaque fin de session et l'**évaluation formative** doit être régulièrement proposée aux étudiants, via des activités conçues par les enseignants et/ou les tests et bilans des manuels.



Alliance Française
Rouen - Normandie

REFERENTIEL DES COURS DE NIVEAU B2

| COURS INTENSIFS MANUEL | OBJECTIFS & CONTENUS | | |
|---|---|---|---|
| | OBJECTIFS PRAGMATIQUES SAVOIR-FAIRE & SAVOIR AGIR | CONTENUS GRAMMATICaux | CONTENUS LEXICAUX |
| <p>B2.2</p> <p>COSMOPOLITE B2 DOSSIERS 4à6</p>  <p>4 semaines 80h de cours</p> | <p>Décrire et commenter une actualité technologique</p> <p>Questionner les avantages et les inconvénients d'une technologie</p> <p>Commenter une évolution sociétale liée aux technologies</p> <p>Développer un point de vue</p> <p>Développer un raisonnement</p> <p>Analyser un enjeu de société</p> <p>Prendre position sur un fait de société</p> <p>Décrire et comparer des faits culturels et politiques</p> <p>Commenter un phénomène de société</p> <p>Dresser un bilan</p> <p>Provoquer une prise de conscience et faire des recommandations</p> <p>Comprendre et proposer une action</p> <p>Dénoncer un problème de société</p> <p>Proposer des solutions</p> | <p>Poser des questions : la question par inversion</p> <p>Exprimer la durée</p> <p>Exprimer la cause et la conséquence</p> <p>La voix passive pour mettre en valeur un élément</p> <p>Différents emplois du subjonctif pour prendre position</p> <p>Nuancer une comparaison</p> <p>Le subjonctif pour exprimer une alternative</p> <p>Exprimer la condition</p> <p>Le conditionnel pour atténuer ou exprimer des faits hypothétiques</p> <p>Le conditionnel passé pour exprimer un reproche ou un regret</p> <p>Les adjectifs et les pronoms indéfinis pour préciser une identité ou une quantité</p> <p>L'accord du participe passé avec le COD placé avant le verbe</p> | <p>Parler des séries et des tournages</p> <p>Les préfixes négatifs pour former certains adjectifs</p> <p>Parler des nouvelles technologies et des réseaux sociaux</p> <p>Le préfixe re- pour indiquer un retour à un état antérieur ou une répétition</p> <p>La ponctuation dans un texte d'opinion</p> <p>Quelques connecteurs pour développer un raisonnement</p> <p>Parler de la santé</p> <p>Parler des institutions et de la politique</p> <p>Parler des émotions et des sentiments</p> <p>Parler d'économie et de finance</p> <p>Parler de la biodiversité</p> <p>Les locutions et verbes prépositionnels pour parler d'une action</p> <p>Parler de la publicité</p> <p>Parler de la solidarité</p> |

Rappel : une **évaluation sommative** doit avoir lieu à chaque fin de session et l'**évaluation formative** doit être régulièrement proposée aux étudiants, via des activités conçues par les enseignants et/ou les tests et bilans des manuels.



Alliance Française
Rouen - Normandie

REFERENTIEL DES COURS DE NIVEAU B2

| COURS INTENSIFS | OBJECTIFS & CONTENUS | | |
|---|--|--|---|
| MANUEL | OBJECTIFS PRAGMATIQUES SAVOIR-FAIRE & SAVOIR AGIR | CONTENUS GRAMMATICAUX | CONTENUS LEXICAUX |
| <p>B2.3</p> <p>COSMOPOLITE B2 DOSSIERS 7-8</p>  <p>4 semaines 80h de cours</p> | <p>Comparer des pratiques professionnelles</p> <p>Présenter des parcours et expliquer des choix de vie</p> <p>Identifier et décrire des compétences professionnelles</p> <p>Communiquer en contexte professionnel</p> <p>Comprendre un métier et un environnement professionnel</p> <p>Exprimer un point de vue argumenté sur une question liée au travail</p> <p>Exposer des objectifs à atteindre</p> <p>Présenter des expériences novatrices</p> <p>Donner des explications</p> <p>Parler de l'apprentissage des langues</p> <p>Questionner l'utilité des diplômes</p> <p>Comprendre un fait de société</p> <p>Présenter une initiative éducative</p> <p>Analyser des différences</p> | <p>Le discours indirect pour rapporter des paroles au présent ou au passé</p> <p>La double pronominalisation pour ne pas répéter</p> <p>Les propositions relatives pour exprimer un souhait ou un but</p> <p>La valeur du subjonctif dans l'expression de l'opinion</p> <p>Le subjonctif pour exprimer la probabilité</p> <p>La négation ne... ni... ni...</p> | <p>Le registre soutenu</p> <p>Décrire des compétences professionnelles</p> <p>Quelques figures de style</p> <p>Le registre familier (2)</p> <p>Quelques expressions pour nuancer un point de vue</p> <p>La nominalisation pour synthétiser et mettre en valeur des informations</p> <p>Parler de scolarité et de pédagogie</p> <p>Parler de l'apprentissage des langues</p> <p>Parler des études et du système éducatif</p> |

Rappel : une **évaluation sommative** doit avoir lieu à chaque fin de session (60h / 90h) et l'**évaluation formative** doit être régulièrement proposée aux étudiants, via des activités conçues par les enseignants et/ou les tests et bilans des manuels.