



Alliance Française

Normandie

FICHES PRATIQUES

Édition 2021-2022



Comodalité & enseignement du FLE

NORMANDIE



F  RUM
CAMPUS
FRANCE

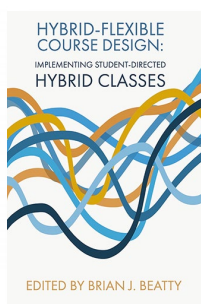
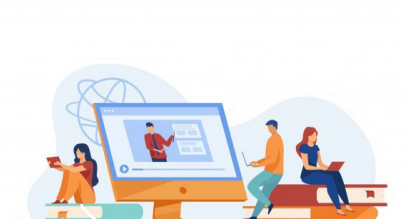
Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

 apolearn

La comodalité, c'est quoi ?

« **Système de formation où coexistent de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance**, ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences » (Université Laval, Québec)



Une modalité d'apprentissage...

- Inventée par **Brian J. Beatty**, chercheur
- Initiée par l'Université d'Etat de **San-Francisco**
- Appelée **HyFlex** (Hybrid-Flexible) en anglais
- Mise en place par des dizaines d'écoles et universités

EN BREF, C'EST :



- 👉 La rencontre permise par le développement des TICE entre les **3 types d'apprentissage** qui la précèdent : **présentiel, en ligne et hybride**
- 👉 Le fait de **proposer ou de suivre un cours** qui soit en présentiel et en distanciel **de manière simultanée**
- 👉 Une **flexibilité** dans le choix de l'apprenant pour participer à la classe
- 👉 Une **nouvelle formule d'enseignement** qui nécessite de nouvelles **compétences**

NOS CONSEILS :

La comodalité demande le développement de nombreuses compétences pour l'enseignant, dont :

- Savoir **maîtriser les outils informatiques**
- Pouvoir **rendre un cours fluide** malgré les défis techniques
- Être capable de **gérer l'imprévu** en identifiant rapidement un problème informatique
- Être capable de **s'adapter** lors d'un défaut technique
- Être capable de **faciliter l'apprentissage** de tout étudiant, qu'importe où il se trouve
- Savoir **animer un cours** pour des étudiants en présentiel et en distanciel
- Savoir **s'appuyer sur les applications numériques** pour animer un cours
- Être capable de **favoriser l'interaction** entre les apprenants

Bien préparer sa comodalité

AVANT DE COMMENCER :

- ➡ Suivez le [SPOC « comodalité »](#) de l'AF Normandie sur [Apolearn](#)
- ➡ Consultez le [guide de la comodalité de l'AF Paris IDF](#) et du réseau espagnol
- ➡ Visionnez des webinaires
- ➡ Listez votre matériel
- ➡ Choisissez votre salle en fonction de l'espace et du bruit



Quel matériel possédez-vous déjà ?

- ☒ Ordinateur X2
- ☒ Caméra X2
- ☒ Vidéoprojecteur
- ☒ VPI, TNI ou Écran interactif
- ☒ Haut-parleur / enceinte
- ☒ Microphones
- ☒ Clavier et souris sans fil
- ☒ Rallonge électrique

Ne PAS ...

- ☒ Utiliser un matériel compliqué
- ☒ Filmer son tableau avec une caméra
- ☒ Avoir un microphone de mauvaise qualité
- ☒ Placer l'écran de diffusion à côté du tableau
- ☒ Considérer les apprenants en présentiel et en distanciel comme deux groupes distincts
- ☒ Appréhender la comodalité comme un cours en ligne adapté
- ☒ Se lancer sans avoir réalisé de tests préalables



Qui va enseigner ?

- Quel professeur est motivé ?
- Quel logiciel de visioconférence est maîtrisé ?
- Quels outils informatiques sont maîtrisés ?
- Si le formateur n'est formé à aucun logiciel de visio ou ne connaît pas les outils informatiques, faites des simulations de classe.
- En cas d'investissement, pensez aux possibilités de réutiliser le matériel

NOS CONSEILS :

Pensez à créer des fiches thématiques simples sur 1 page. Pour ce faire :

- Répertoriez les étapes de lancement d'une conférence
- Détaillez les fonctionnalités du logiciel de visioconférence
- Présentez les outils du VPI / TBI
- Rappelez les étapes de lancement de sous-groupes par le professeur
- Retraced les manipulations techniques de l'élève pour un travail de groupe
- Proposez de lister chaque problème rencontré et recueillez les retours

VPI & EIT

BIEN CHOISIR SON VPI :

Rappel de l'objectif : diffuser aux étudiants en ligne la même chose qu'à ceux en classe, avec une qualité équivalente et respectable.

Modèle présenté : **Epson EB-685 WI**



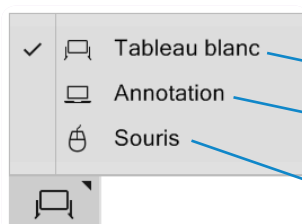
À quoi dois-je veiller ?

- ✓ Connexion HDMI
- ✓ Bonne qualité de projection
- ✓ Ajustement et calibrage simples à effectuer
- ✓ Assez lumineux pour contrer la lumière du jour
- ✓ Interaction avec l'écran de l'ordinateur permise
- ✓ Pas trop bruyant
- ✓ Bascule simple entre tableau blanc et projection des supports de cours

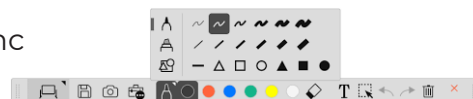
Easy Interactive Tools



- ✓ Gratuit
- ✓ Logiciel adapté conçu par Epson
- ✓ S'utilise avec un stylet
- ✓ 3 modes d'utilisation



- Écrire sur plusieurs pages
- [Enregistrer au format PDF](#)
- [Permet d'écrire sur l'image fixe de mon écran](#) / considérer ce qui est affiché comme une image figée
- [Utiliser le stylet comme une souris](#)
- Importer des images sur le tableau blanc
- Propose une large gamme d'outils



NOS CONSEILS :

Pour une diffusion optimale, ATTENTION À NE PAS...

- Filmer son tableau
- Croire que la fonctionnalité tableau blanc des logiciels de visio soit suffisante sans stylet
- Dépenser une somme astronomique pour un TNI alors qu'un VPI suffit

Animer le groupe-classe en comodal



L'Alliance française Paris IDF et le réseau espagnol recommandent un logiciel de visioconférence qui permet de :

- Partager facilement et rapidement les supports de cours (partage d'écran, envoi de documents via le chat etc.)
- Donner le contrôle de l'écran à un.e AD (pour compléter un exercice notamment)
- Créer des sous-groupes
- Écrire dans un espace de discussion / chat
- Gérer le son des AD (couper / activer les micros)



Zoom remplit tous ces critères ! Qui plus est, il :

- ✓ est connu des enseignants
- ✓ est disponible sur smartphone ou tablette
- ✓ permet d'enregistrer le cours

CRÉATION D'UN GROUPE-CLASSE :

- Favoriser l'interaction entre les apprenants en présentiel et distanciel
- Casser la barrière présentiel / distanciel
- Former des groupes de travail classiques de manière virtuelle



> [Voir les deux fiches techniques](#) à destination des enseignants et des apprenants.

NOS CONSEILS :

- Réduisez au maximum les manipulations techniques durant le cours en restant en partage d'écran
- Limitez-vous, autant que possible, à des manipulations lors de la mise en place uniquement
- Passez de votre support au TBI en 2 clics grâce à EIT
- Contrôlez l'ordinateur depuis le tableau

La comodalité et plateformes d'enseignement à distance



Le choix de l'AF Normandie :

- Pas de formation asynchrone car très compliqué de travailler les CO et PO
- L'ingénierie de formation asynchrone demande beaucoup de temps et de moyens
- Format asynchrone incohérent avec l'idée d'un réseau collaboratif et non concurrentiel et avec le projet d'établissement
- Comodalité synchrone uniquement avec professeur en présentiel et au choix pour les élèves

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM :

Le LMS **Apolearn** est un logiciel qui permet à l'équipe pédagogique de gérer les classes et à l'apprenant de suivre un cours organisé en ligne. Il permet un suivi statistique et propose des outils de communication.

- | | |
|--|--|
| ⊖ Il ne fait pas l'unanimité dans la communauté des chercheurs | ⊕ Permet de créer un espace virtuel de collaboration et une classe augmentée |
| ⊖ Son apport pédagogique n'a pas encore été prouvé | ⊕ Permet le continuum pédagogique pour créer une identité à son cours |



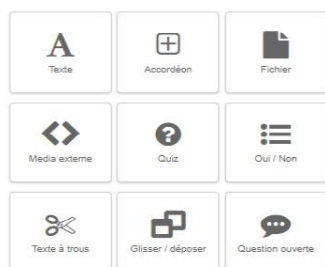
- ✓ Gérer sa classe virtuelle
- ✓ Partager ses supports de classe
- ✓ Créer son propre contenu numérique
- ✓ Se connecter avec un vaste réseau de professionnels du FLE
- ✓ Créer des formations en ligne (SPOC, MOOC)

NOS CONSEILS :

- Suivez le SPOC « Enseigner et apprendre avec Mon alliance » (5 chapitres / 10 heures de formation)
- Visitez la plateforme et le dispositif dans le rôle d'un apprenant ou d'un enseignant de FLE
- Prenez en main les fonctionnalités de base dont vos élèves se serviront
- Réfléchissez aux implications pédagogiques du dispositif
- Découvrez les outils et fonctionnalités réservés aux formateurs
- Préparez-vous à une utilisation en présentiel et en distanciel de la plateforme (présentiel amélioré)

TICE & enseignement comodal

LE MANUEL NUMÉRIQUE :



- ➡ **Un support commun mutualisé** et de qualité équivalente entre les élèves
- ➡ **Audios et exercices** directement incorporés
- ➡ Des outils pour **faciliter l'interactivité**

LES MODULES APOLEARN :



Des modules pour un enseignement asynchrone et synchrone :



SCORM.com

- ➡ **Créez vos activités et appuyez-vous** sur celles des spécialistes
- ➡ **Importez des activités** H5P ou SCORM
- ➡ **Formez des évaluations** dans le LMS

Appuyez-vous sur des sites spécialisés



- Documents pensés et conçus par des ingénieurs
- Ressources disponibles
- Activités pour tous les niveaux et compétences

Créez votre contenu numérique



- Créez des activités adaptées à des objectifs et à des compétences ciblés
- Possibilité de monter un scénario pédagogique

NOS CONSEILS :

TROP DE TICE TUE LES TICE ! Avec le comodal, votre environnement est déjà particulièrement digitalisé, pensez à des activités simples n'ayant pas forcément recours aux TICE ! De plus, toutes les activités ne sont pas possibles en comodalité. Il est donc important de toujours les expérimenter avant de les proposer en classe.

Création de groupes en comodalité

INTÉRÊT

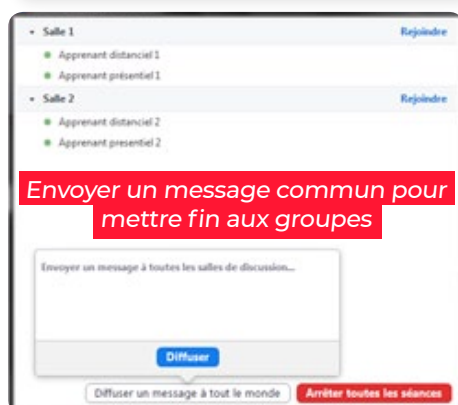
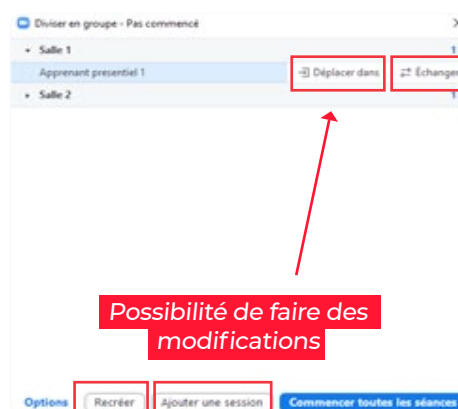
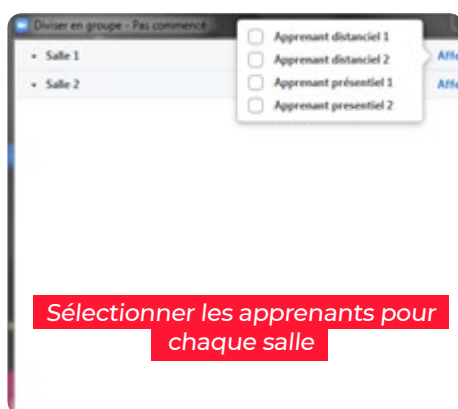
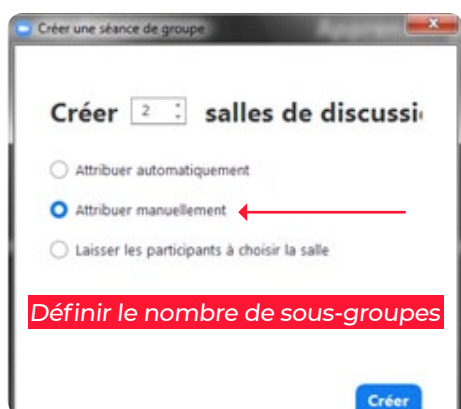
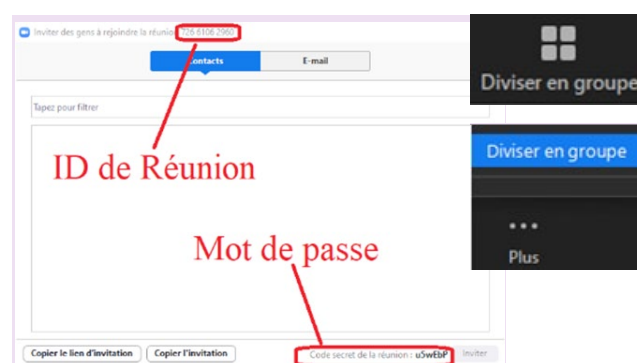
- Encourager la création d'un groupe-classe
- Favoriser l'interaction entre les apprenants
- Casser la barrière présentiel/distanciel
- Former des groupes de travail classiques de manière virtuelle

PRÉREQUIS

- Les apprenants apportent leurs propres smartphones/tablettes et écouteurs/casques
- Zoom déjà installé sur les appareils
- Une multiprise à disposition de tous
- Une connexion internet stable

MANIPULATIONS

- 1 Afficher les informations de la conférence au tableau
Infos au tableau dans participants > inviter
- 2 Demander aux élèves P de la rejoindre et de couper leurs micros impérativement
- 3 Lorsque tout le monde est présent : *diviser en groupe*



- Lorsque les élèves ne sont pas encore ou plus dans un groupe, il faut qu'ils coupent leurs micros et le son du téléphone.
- Lorsque les groupes sont formés, le professeur doit couper son micro et le haut-parleur. À l'inverse, lorsque le travail prend fin, ne pas oublier de tout rallumer sinon les distanciels ne vous entendront pas et ne seront pas entendus.
- Ne pas oublier de repartager son écran après le travail de groupe.

Utiliser ZOOM en présentiel

JE VIENS EN CLASSE AVEC...

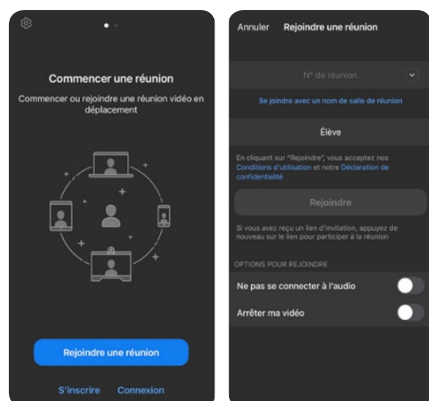
- Mon smartphone / ma tablette / mon ordinateur chargé
- Le chargeur de mes appareils
- Mes écouteurs
- Zoom installé sur mon appareil

DURANT LES TRAVAUX EN GROUPE, JE VAIS :

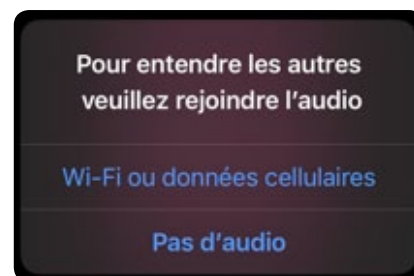
- Pouvoir échanger avec mes camarades en distanciel
- Améliorer mon expression orale, ma compréhension et ma capacité à interagir
- Effectuer des activités nouvelles facilitant mon apprentissage

REJOINDRE LA CLASSE EN LIGNE :

J'ouvre l'application ZOOM ou je clique sur le lien dans Apolearn



Rejoindre la conférence avec l'audio du téléphone



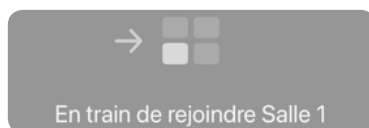
Je saisis le numéro ou mot de passe que le professeur partage

Je m'assure d'avoir bien allumé ma caméra et d'avoir coupé mon micro



ÊTRE DANS UN GROUPE :

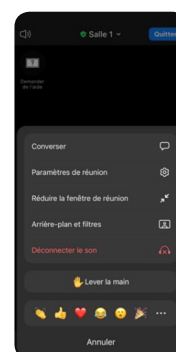
Je rejoins la salle dans laquelle le professeur m'a assigné.e



Lorsque je suis dans le groupe, je peux activer mon micro, ma caméra et mes écouteurs

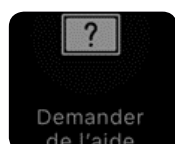


Je commence à échanger de manière orale ou écrite



LES AUTRES FONCTIONNALITÉS/MANIPULATIONS DONT J'AURAI PEUT-ÊTRE BESOIN :

Je souhaite que le professeur rejoigne mon groupe



Problème de caméra au lancement de Zoom :

>> Aller dans les paramètres de son appareil pour autoriser l'application à accéder au micro

Impossible d'accéder à la caméra

Cette application n'a pas accès à votre caméra. Vous pouvez activer l'accès dans les Paramètres de confidentialité.

OK



Alliance Française

Normandie

ROUEN | LE HAVRE | CHERBOURG

Retrouvez le catalogue
complet de nos formations

PRO.FLE



WWW.AFNORMANDIE.ORG

© Crédits :

Conception pédagogique : François Moret, Laurent Deladune, Dominique Missimilly

Prises de vue, montage capsules vidéos : Xianlong Chow

Design fiches et guides : Marine Durand